

**Національна академія педагогічних наук України
Українського науково-методичного центру
практичної психології і соціальної роботи**

Схвалено вченою радою
Українського науково-методичного
центру практичної психології і
соціальної роботи
протокол № 10 від 9 жовтня 2025 року

**Програма
навчання тренерів щодо підготовки практичних психологів закладів
загальної середньої освіти за програмою
«КОМПЛЕКСНА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО
СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

Програма навчання тренерів щодо підготовки практичних психологів закладів загальної середньої освіти за програмою «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» розроблена задля реалізації державної політики та стратегії реформування системи освіти, концепції Нової української школи. Програма укладена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р.), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898), постанов Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 та «Про внесення змін до пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 25 вересня 2025 р. № 1201, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.08.2024 р. № 1223 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання), з урахуванням Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які упроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 904.

Науковий керівник Панок Віталій Григорович, в.о.академіка-секретаря відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи, доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України

Модератор Лунченко Надія Вікторівна, завідувач лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, кандидат психологічних наук

Викладачі

Антоненко Олена Михайлівна	директор навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського
Байдик Віта Володимирівна	доцент кафедри педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, старший науковий співробітник лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, кандидат психологічних наук
Горленко Валентина Миколаївна	науковий співробітник лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України
Луценко Юрій Анатолійович	науковий співробітник лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України
Марухина Ірина Володимирівна	завідувач навчально-методичного центру психологічної служби Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Мороз Руслана Анатоліївна	старший науковий співробітник лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, кандидат психологічних наук
Романовська Діана Дорімедонтівна	асистент кафедри практичної психології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Ткачук Ірина Іванівна	учений секретар Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, кандидат педагогічних наук
Хомин Оксана Євгеніївна	методист Івано-Франківського обласного центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розроблення та впровадження Програма навчання тренерів щодо підготовки практичних психологів закладів загальної середньої освіти за

програмою «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (надалі – Програма) зумовлене актуальними викликами сучасної освіти й суспільства.

Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі (7-9 класи) відбувається в умовах глибоких соціальних, економічних і безпекових трансформацій, спричинених повномасштабною війною в Україні. Освітня система сьогодні функціонує в умовах постійної турбулентності: вимушене переміщення дітей, педагогів і батьків, втрати, загроза безпеці, перебої в навчальному процесі, навчання в дистанційній або змішаній формі, а також зростання рівня тривожності, емоційного виснаження та психотравматизації серед усіх учасників освітнього процесу.

У таких умовах значно зростає потреба у фаховій психологічній підтримці педагогів та здобувачів освіти. Учні 7-9 класів особливо вразливі до дії стресових факторів, що ускладнює їхній особистісний розвиток, соціальну адаптацію та навчальну мотивацію. Одночасно вчителі, які реалізують оновлені підходи до базового предметного навчання, самі потребують психологічного супроводу з метою збереження професійного здоров'я, запобігання емоційному вигоранню та підтримки внутрішніх ресурсів.

Практичні психологи закладів загальної середньої освіти сьогодні відіграють ключову роль у створенні безпечного психологічного середовища, забезпеченні стійкості учасників освітнього процесу, адаптації навчання до умов воєнного часу. У цьому контексті особливо актуальним є підвищення їхньої професійної компетентності з урахуванням нових викликів, зокрема, впровадження компетентнісного підходу, підтримки педагогів в умовах змін, формування навичок психологічної саморегуляції та кризового консультування.

Мета Програми полягає у підвищенні професійної компетентності тренерів з підготовки практичних психологів закладів загальної середньої освіти з питань організації та надання комплексної психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Програма спрямована на формування у тренерів здатності ефективно передавати знання, формувати навички та підтримувати розвиток практичних психологів системи освіти відповідно до сучасних викликів і потреб Нової української школи.

Завдання Програми

Ознайомити слухачів із концептуальними засадами Державного стандарту базової середньої освіти та психолого-педагогічними аспектами його реалізації.

Сформувати розуміння змісту, структури та методології програми «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Розвинути вміння тренерів організовувати та проводити навчання практичних психологів із використанням інтерактивних, коучингових та фасилітаційних методів.

Опрацювати технології психологічного супроводу учнів, педагогів і батьків у процесі освітніх змін, зокрема, в умовах реформування базової середньої освіти.

Поглибити компетентності тренерів у сферах профілактики емоційного

вигорання, розвитку стресостійкості, формування психологічної безпеки освітнього середовища.

Сприяти створенню професійної спільноти тренерів, орієнтованої на сталий розвиток системи психологічної служби в освіті.

Обсяг: 36 академічних годин (1,2 кредита ECTS).

Форма навчання: онлайн із застосуванням платформи ZOOM.

Очікувані результати навчання

Після завершення програми учасники (тренери) повинні:

Розуміти нормативно-правові засади реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та місце психологічної служби в забезпеченні його впровадження.

Оперувати сучасними підходами і технологіями психологічної підтримки учасників освітнього процесу (учнів, педагогів, батьків) у контексті освітніх реформ.

Планувати та реалізовувати тренінгові програми для практичних психологів із урахуванням вікових, соціально-психологічних та організаційних особливостей освітнього середовища.

Застосовувати інноваційні форми навчання дорослих — фасилітацію, коучинг, супервізію, навчання через досвід («learning by doing»).

Сприяти формуванню партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу на засадах довіри, взаємоповаги та співробітництва.

Розвивати власну професійну рефлексію та здатність до самоосвіти, саморозвитку й запобігання професійному вигоранню.

Професійні компетентності працівників психологічної служби.

Головна ідея підвищення кваліфікації працівників психологічної служби системи освіти полягає в забезпеченні особистісного та професійного самовдосконалення на основі компетентнісного та діяльнісного підходів, набутого життєвого та професійного досвіду відповідно до індивідуальних інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків. Професійні компетентності працівників психологічної служби містять основні особистісні та діяльнісні якості, необхідні для успішного досягнення мети та виконання завдань реформування освіти.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва модулів/тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Усього
Модуль 1. Психологічні аспекти забезпечення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти				
Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення роботи практичного психолога в умовах реалізації Концепції НУШ	2			2
Тема 1.2. Психологічний супровід надолуження освітніх		2		2

втрат. Алгоритм роботи практичного психолога щодо подолання освітніх втрат в основній школі				
Тема 1.3. Безпечний освітній простір як чинник забезпечення якості освіти в НУШ. Модель «зцілюючих класів»		2		2
Тема 1.4. Формування ефективної комунікації та партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах війни		2		2
Разом за модулем	2	6		8
Модуль 2. Супровід професійного зростання педагога в умовах Нової української школи: психологічний аспект				
Тема 2.1. Формування психологічної готовності педагогів до змін	2			2
Тема 2.2. Попередження професійного вигорання та укріплення резилієнтності у педагогів		2		2
Тема 2.3. Супервізія та інтервізія як інструменти професійної підтримки й розвитку педагога		2		2
Тема 2.4. Надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах стресу та кризових ситуацій		2		2
Разом за модулем	2	6		8
Модуль 3. Психологічний супровід учнів 7-9 класів в умовах сучасних викликів				
Тема 3.1. Індивідуально-психологічні і вікові особливості учнів 7-9 класів. Методи підвищення навчальної мотивації	2			2
Тема 3.2. Формування в учнів 7-9 класів компетентностей для побудови освітньо-професійної траєкторії		2		2

Тема 3.3. Комплексна психопрофілактична робота з підлітками: запобігання булінгу, кібербулінгу, насильству в онлайн- та офлайн-просторі, медіаграмотність і цифрова безпека		2		2
Тема 3.4. Психолого-педагогічна підтримка учнів та їхніх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу		2		2
Разом за модулем	2	6		8
Модуль 4. Тренерська компетентність: фасилітація, модерація, навчання дорослих				
Тема 4.1. Андрагогічні основи навчання дорослих			2	
Тема 4.2. Фасилітація групових процесів у тренінговій роботі			2	
Тема 4.3 Модерація та організація ефективного освітнього процесу			2	
Модуль 5. Аналітично-оцінювальний				
Творчо-контрольна робота	6			6
Усього	12	18	6	36

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ МОДУЛІВ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Психологічні аспекти забезпечення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти

Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення роботи практичного психолога в умовах реалізації Концепції НУШ

Огляд національних і міжнародних програмних документів, стратегій, програм, які регулюють діяльність практичних психологів в закладах загальної середньої освіти.

Статус психологічної служби в Україні як структурного підрозділу системи освіти закріплений законодавством (Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Положення про психологічну службу у системі освіти України (2018).

Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (2020) – документ, який визначає вимоги до кваліфікації, компетентностей та видів діяльності практичних психологів в Україні.

Закони України, постанови Верховної Ради України, акти Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України щодо

ключових аспектів системної психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в сучасних реаліях.

Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Основні принципи Державного стандарту базової середньої освіти.

Тема 1.2. Психологічний супровід надолуження освітніх втрат. Алгоритм роботи практичного психолога щодо подолання освітніх втрат в основній школі

Актуальність проблеми освітніх втрат в умовах воєнного стану, пандемії COVID-19 та інших соціальних викликів. Визначення поняття «освітні втрати».

Сутність і причини освітніх втрат. Інституційні (перехід на дистанційне навчання, нестача ресурсів). Індивідуальні (тривожність, втрата мотивації, психоемоційне виснаження). Соціальні (вимушене переміщення, роз'єднання родин, втрата доступу до освітніх послуг).

Наслідки освітніх втрат. Академічні (зниження рівня знань, труднощі у засвоєнні матеріалу). Емоційно-поведінкові (зниження самооцінки, тривожність, агресія, апатія). Соціалізаційні (порушення навичок комунікації, відчуження, ізоляція).

Складові психологічного супроводу процесу надолуження освітніх втрат. Психологічна підтримка (MHPSS) учасників освітнього процесу: запровадження системи психологічної підтримки та допомоги, реабілітації, перенаправлення. Створення психологічно безпечного (зцілюючого) освітнього середовища: сприяння міжособистісній взаємодії однолітків через соціально-психологічні тренінги та інтерактивні методи навчання. Психоемоційне навчання учасників освітнього процесу (СЕН, Soft skills, СПР) для відновлення психічного здоров'я: розвиток емоційного інтелекту; навичок емоційної саморегуляції; розвиток психологічної стійкості чи резилієнтності.

Алгоритм роботи практичного психолога щодо надолуження освітніх втрат: Етап 1. Моніторингові (діагностичні) дослідження з охопленням усіх учнів (стан когнітивної, емоційно-вольової, особистісної та соціальної сфери). Етап 2. Визначення потреб та ресурсів особистості здобувача освіти (сильних сторін кожної дитини, домінуючі канали відновлення, підсилення зовнішніх ресурсів). Етап 3. Розробка індивідуального/групового плану психологічного супроводу процесу надолуження освітніх втрат, визначення шляхів компенсації (підбір інструментів). Етап 4. Впровадження плану для подолання психологічних втрат, його коригування та підведення підсумків. Етап 5. Аналіз ефективності роботи (повторна діагностика, оцінка ефективності плану роботи, і аналіз результатів). Команда психологічного супроводу надолуження освітніх втрат. Склад, функції, основні завдання команди.

Тема 1.3. Безпечний освітній простір як чинник забезпечення якості освіти в НУШ. Модель «зцілюючих класів»

Поняття безпечного простору в контексті реформування освіти. Статична та динамічна безпека, як основні складові безпечного простору. Роль та завдання учасників освітнього процесу у побудові безпечного простору. Комунікація та взаємодія в моделі безпечного освітнього простору.

Зцілюючі класи, як модель побудови безпечного простору в класі, школі. Наукові та методичні засади травмофокусованого навчання та моделі зцілюючих

класів. Роль вчителя у психосоціальній підтримці учні під час та після війни. Інструменти моделі зцілюючих класів: скринінгові методики, травмофокусоване навчання, налагодження зворотного зв'язку з учнями та батьками.

Роль батьків у побудові безпечного простору в класі. Ефективна взаємодія з дитиною вдома. Засоби скринінгу та стабілізації психоемоційного стану дитини вдома. Ефективна комунікація як складова безпечного простору.

Тема 1.4. Формування ефективної комунікації та партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах війни

Педагогіка партнерства як один із ключових компонентів формули НУШ. Сутність понять «педагогіка партнерства», «партнерство», «партнерська взаємодія». Основні ідеї та принципи педагогіки партнерства. Особливості партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах війни.

Психологічні умови формування партнерських відносин у системі «вчитель-учень-батьки». Бар'єри побудови партнерської взаємодії та шляхи їх подолання. Критерії ефективності розвитку стосунків партнерства в умовах взаємодії.

Поняття про ефективну комунікацію у партнерській взаємодії. Комунікативні перешкоди партнерства. Методи подолання комунікативних бар'єрів.

Зміст роботи спеціалістів психологічної служби щодо створення середовища для ефективної комунікації та партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Модуль 2. Супровід професійного зростання педагога в умовах Нової української школи: психологічний аспект

Тема 2.1. Формування психологічної готовності педагогів до змін

Поняття психологічної готовності педагогів до змін в контексті реформування освіти. Ключові аспекти психологічної готовності до змін. Особистісна та професійна готовність. Шляхи формування психологічної готовності. Професійна позиція педагога.

Мотивація педагогів до змін. Внутрішні потреби у самореалізації та зовнішні фактори мотивації. Сприятливе освітнє середовище як чинник стимулювання мотивації до змін. Вплив мотивації педагогічного колективу на навчання учнів та ефективність роботи освітнього закладу.

Освітні інновації та їх вплив на особистість учня. Формування у дитини впевненості у власних силах, адаптивності та цілеспрямованості. Розвиток мотивації, інформаційної грамотності, критичного мислення, креативності, комунікативних та соціальних навичок здобувачів освіти, як ознака позитивних освітніх змін.

Тема 2.2. Попередження професійного вигорання та укріплення резилієнтності у педагогів

Поняття професійного вигорання. Аналіз особливостей психологічної профілактики професійного вигорання у педагогів. Профілактика та подолання професійного стресу та синдрому «професійного вигорання». Розгляд практичних кейсів професійного вигорання педагогів. Чинники, які впливають на спроможність протистояти зовнішнім викликам.

Фактори ризику емоційного та професійного вигорання. Вплив професійних стресів на особистісну деформацію. Етапи, чинники та характерні ознаки професійного вигорання. Вторинна травматизація: основні симптоми, ступені інтенсивності та шляхи подолання. Просвітницька робота, забезпечення профілактики синдрому професійного вигорання.

Концепція резиліентності. Резиліентність як здатність людини або соціальної системи вибудовувати повноцінне життя в складних умовах. Складові феномену резиліентності. Посилення резиліентності вчителів. Поняття «безпечний дорослий» як складова формули безпечного освітнього середовища.

Тема 2.3. Супервізія та інтервізія як інструменти професійної підтримки та розвитку педагога

Теоретичні засади інтервізії та групової супервізії. Поняття, суть і цінність інтервізійної підтримки, групової супервізії. Відмінності індивідуальної та групової супервізії. Функції, завдання та роль супервізора. Принципи й ціннісні орієнтири супервізійної діяльності. Етичні засади професійної взаємодії

Організація групової супервізійної сесії. Механізми реалізації інтервізійної підтримки. Формування групи супервізантів (вимоги до групи, динаміка). Структура супервізійної зустрічі. Правила побудови інтервізійних сесій. Часове планування, формат, технічне забезпечення. Роль фасилітатора/модератора.

Методи й техніки для роботи в групі. Активні методи (рольові ігри, моделювання, драматизація). Техніки колективної рефлексії. Методика роботи з кейсами, парами, мікрогрупами. Структурний аналіз кейсів.

Супровід процесу супервізії. Моніторинг розвитку групи, модерація конфліктів. Моделювання важких випадків, критичні ситуації. Фіксація результатів, зворотний зв'язок. Продовження супервізійної роботи за межами зустрічей (самостійна рефлексія, спільна практика).

Тема 2.4. Надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах стресу та кризових ситуацій

Поняття про першу психологічну допомогу (далі – ППД). Історичний контекст надання ППД. Мета, завдання та принципи надання ППД. ППД в системі психосоціальної підтримки у надзвичайних або кризових ситуаціях.

Етапи та структура надання ППД. Основи психологічної комунікації та етичні правила при ППД.

Авторські протоколи надання ППД (Н. Агазаде, Дж. С. Еверлі, Б. Рафаель, О. Гершанов, Покрокове керівництво для членів загону швидкого реагування Товариства Червоного Хреста України, М. Фархі, Протокол ЯАЛОМ).

Розлади психічних процесів та ознаки, за якими визначають необхідність надання ППД. Протоколи надання ППД під час переживання негативних психічних реакцій та станів (ступор, панічні атаки, агресія, плач, істерика, апатія тощо).

Особливості надання ППД дітям: категорії дітей, які потребують ППД, встановлення першого контакту з дитиною. Організація роботи з надання ППД у закладі освіти.

Профілактика емоційного та професійного вигорання у фахівців, які надають першу психологічну допомогу.

Тема 2.4. Надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах стресу та кризових ситуацій

Поняття про першу психологічну допомогу (далі – ППД). Історичний контекст надання ППД. Мета, завдання та принципи надання ППД. ППД в системі психосоціальної підтримки у надзвичайних або кризових ситуаціях.

Етапи та структура надання ППД. Основи психологічної комунікації та етичні правила при ППД.

Авторські протоколи надання ППД (Н. Агазаде, Дж. С. Еверлі, Б. Рафаель, О. Гершанов, Покрокове керівництво для членів загону швидкого реагування Товариства Червоного Хреста України, М. Фархі, Протокол ЯАЛОМ).

Розлади психічних процесів та ознаки, за якими визначають необхідність надання ППД. Протоколи надання ППД під час переживання негативних психічних реакцій та станів (ступор, панічні атаки, агресія, плач, істерика, апатія тощо).

Особливості надання ППД дітям: категорії дітей, які потребують ППД, встановлення першого контакту з дитиною. Організація роботи з надання ППД у закладі освіти.

Профілактика емоційного та професійного вигорання у фахівців, які надають першу психологічну допомогу.

Модуль 3. Психологічний супровід учнів 7-9 класів в умовах сучасних викликів

Тема 3.1. Індивідуально-психологічні та вікові особливості учнів 7-9 класів. Методи підвищення навчальної мотивації

Вікові особливості підлітків 12-15 років. Психофізіологічні зміни: гормональна перебудова, нестабільність емоційної сфери, сенситивність до оцінки. Когнітивний розвиток: перехід до формального операційного мислення (за Ж. Піаже), розвиток рефлексивності, критичного мислення. Соціальна динаміка: зростання значущості однолітків, формування автономії, конфлікти з авторитетами, пошук ідентичності (за Е. Еріксоном).

Психологічні аспекти навчальної мотивації. Теоретичні моделі мотивації: теорія очікування Врума, мотивація досягнення (Дж. Аткинсон), самодетермінація (Е. Десі та Р. Раян), мотиваційна концепція Ковальова. Види мотивації: внутрішня, зовнішня, інструментальна, соціальна, пізнавальна. Фактори демотивації: когнітивне перевантаження, емоційне вигорання, відсутність суб'єктності в навчанні.

Методи підвищення мотивації. Психологічні інтервенції: мотиваційні бесіди, коучингові техніки, рефлексивні практики. Робота з педагогами: навчання технікам позитивного підкріплення, створення безпечного освітнього середовища, розвиток емпатійної комунікації. Групові методи: тренінги, фасилітаційні сесії, кейс-аналізи, рольові ігри. Використання цифрових інструментів: мотиваційні платформи, гейміфікація, візуальні шаблони для постановки цілей.

Тема 3.2. Формування в учнів 7-9 класів компетентностей для побудови освітньо-професійної траєкторії

Основні етапи побудови освітньо-професійної траєкторії: самопізнання, дослідження світу професій, вибір, планування, реалізація, постійна адаптація.

Завдання психолого-педагогічного супроводу процесу побудови освітньо-професійної траєкторії учнями 7-9 класів: активізація пізнавально-пошукової профорієнтаційної діяльності учнів; допомога учням в оволодінні способами самооцінювання власних індивідуально-психологічних особливостей, здібностей, інтересів, можливостей; розвиток навичок цілепокладання, планування освітньо-професійного шляху; підвищення умінь прийняття усвідомлених рішень; забезпечення підтримки і організація рефлексії профорієнтаційної діяльності; допомога учням у профільному і професійному виборі; формування мотивації та навичок навчання впродовж життя.

Психологічні і педагогічні методи і технології допомоги учням у профільному і кар'єрному самовизначенні

Методична та консультативна допомога педагогам щодо використання профорієнтаційних інструментів, інтерактивних практик і технологій підтримки, які сприяють розвитку в учнів компетентностей для побудови освітньо-професійної траєкторії.

Тема 3.3. Комплексна психопрофілактична робота з підлітками: запобігання булінгу, кібербулінгу, насильству в онлайн- та офлайн-просторі, медіаграмотність і цифрова безпека

Психологічні аспекти булінгу та кібербулінгу. Визначення, типи та ознаки булінгу й кібербулінгу. Психологічні механізми агресії, жертви та спостерігача. Вікові особливості проявів насильства у підлітків. Роль емоційного інтелекту у запобіганні конфліктам.

Профілактика насильства в освітньому середовищі. Створення безпечного простору в школі: принципи, моделі, практики. Робота з класом: формування культури взаємоповаги. Взаємодія з учителями: як підтримати педагогів у реагуванні на випадки насильства. Алгоритми дій у випадках виявлення булінгу.

Цифрова безпека та медіаграмотність. Основи цифрової гігієни для підлітків. Ризики онлайн-простору: тролінг, секстинг, фішинг, онлайн-грумінг, вербування. Навчання критичному мисленню щодо медіаконтенту. Розробка профілактичних занять з медіаграмотності для учнів.

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Робота з постраждалими дітьми: техніки стабілізації та відновлення. Психологічна допомога агресорам: корекційні програми. Підтримка батьків: просвітницька діяльність, консультації. Співпраця з адміністрацією школи та соціальними службами.

Тема 3.4. Психолого-педагогічна підтримка учнів та їхніх родин, постраждалих від наслідків війни: сучасні підходи, виклики та практики супроводу

Загальні тенденції в освіті. Педагогічні виклики пов'язані з COVID та війною. Педагогічна підтримка учнів та батьків з внутрішньо переміщених родин в закладі освіти. Підтримка дітей та родин, які зазнали втрат рідних через війну. Психолого-педагогічна робота з учнями, які постраждали внаслідок ракетних обстрілів.

Елементи Тренінгу Навичок Психологічного Відновлення як складові педагогічного супроводу окремих груп учасників освітнього процесу. Салютогенна парадигма у роботі з учнями.

Налагодження конструктивної взаємодії з батьками. Партнерство у підтримці дітей. Укріплення резиліентності та стресостійкості родин ВПО та тих, хто повернувся з-за кордону.

Модуль 4. Тренерська компетентність: фасилітація, модерація, навчання дорослих

Тема 4.1. Андрагогічні основи навчання дорослих

Принципи андрагогіки: самоусвідомлення, досвід, мотивація, практична спрямованість. Роль тренера у процесі навчання дорослих: партнерство, довіра, активне залучення. Стратегії підтримки внутрішньої мотивації дорослих слухачів. Типові бар'єри в навчанні дорослих і способи їх подолання.

Практичне завдання: Розробіть короткий фрагмент тренінгу (10–15 хв) для дорослої аудиторії з урахуванням принципів андрагогіки. Опишіть мету, методи, очікувані результати та способи мотивації учасників.

Рефлексивне завдання: Складіть «портрет дорослого учасника навчання» – опишіть його типові потреби, мотиви, бар'єри, очікування. Зробіть висновок, як ви як тренер можете підтримати ефективне навчання таких учасників.

Тема 4.2. Фасилітація групових процесів у тренінговій роботі

Сутність і завдання фасилітації. Фасилітатор як лідер процесу, а не змісту. Технології групової взаємодії: коло, брейнстормінг, «шестикутники», mind mapping тощо. Управління динамікою групи, робота з опором та конфліктами. Рефлексія й оцінювання результатів групової роботи.

Практичне завдання: Розробіть сценарій фасилітаційної сесії на тему, пов'язану з освітніми змінами або підтримкою педагогів. Передбачте інструменти для збору ідей, групової взаємодії та рефлексії.

Рефлексивне завдання: Проведіть міні-фасилітаційну вправу у своїй професійній спільноті (наприклад, колегам). Опишіть результати та власні відчуття: що вдалося, що викликало труднощі, які висновки зроблено.

Тема 4.3. Модерація та організація ефективного освітнього процесу

Відмінність між модерацією, фасилітацією й викладанням. Планування тренінгу: структура, цілі, таймінг, підбір методів. Використання інтерактивних методів і візуальних інструментів модерації (фліпчарт, картки, онлайн-дошки). Управління увагою групи, темпом і динамікою заняття. Саморефлексія та зворотний зв'язок тренера.

Творче завдання: Створіть візуальну схему або плакат для модерації (наприклад, дерево ідей, маршрут розвитку, шкала очікувань). Поясніть, як ви використаєте цей інструмент у роботі з групою.

Рефлексивне завдання: Проведіть самооцінку власного стилю модерації: Як ви взаємодієте з учасниками? Як керуєте часом, увагою, темпом групи? Що потребує вдосконалення? Оформіть короткий рефлексивний звіт.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ І РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : лист МОН від 29.03.2022 №1/3737-22. Міністерство освіти і науки України: офіційний вебсайт. URL: <http://surl.li/ueuycq> (дата звернення: 29.05.2024)

Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF> (дата звернення: 30.09.2025).

Про затвердження плану заходів на 2024-2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року : розпорядження КМУ від 21.06.2024 № 572-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/572-2024-%D1%80> (дата звернення: 30.09.2025).

Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України : наказ МОН України від 22.05.2018 № 509. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/view/Re32337?an=1> (дата звернення: 30.09.2025).

Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425 URL: <https://drive.google.com/file/d/1zf04SUDu5fMrS8CTDqAFshYBk4KC0o4w/view> (дата звернення: 30.09.2025).

Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році» : лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 14.04.2025 № 21/08-343. URL: https://drive.google.com/file/d/1tWc7bW8q1y6CSP4ZLOPyVfjP_bOolZ9j/view

Про освіту : Закон України від 05.09.2017 No 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 30.09.2025).

Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 N 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 30.09.2025).

Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 No 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80> (дата звернення: 30.09.2025).

Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року : розпорядження КМУ від 27.12.2017 р. № 1018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80> (дата звернення: 30.09.2025).

Астремська І. В. Прикладні методики та основи супервізії в соціальній роботі: навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 396 с. URL: <https://surl.li/kuuatm>

Бакаленко О. А. Психологічна компетентність як ключова компетентність сучасного спеціаліста. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна*. Серія «Теорія культури та філософія науки». 2018. В. 58. С. 132-138. DOI: <https://doi.org/10.26565/2306-6687-2018-58-22>

Безпечний простір. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів : навч.-метод. посіб. Вид. 3-тє, доп., виправ. / Богданов С. О., Гніда Т. Б., Залеська О. В., Лунченко Н.

В., Панок В. Г., Соловйова В. В. ; заг. ред. : Чернобровкін В. М., Панок В. Г. Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. 368 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726885> (дата звернення: 03.10.2025)

Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. К. : УЦОЯО. 2023. 31 с. URL: <http://surl.li/kiwgu>

Василенко О. В. Профілактика та подолання насильства в освітньому закладі : методичні рекомендації. Львів : Магнолія, 2019. 150 с.

Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе : електронний курс. К : ГО «Ла Страда-Україна». 2019. URL: <https://surl.li/aqgjoq> (дата звернення: 02.10.2025).

Війна впливає на освіту: що таке освітні та психологічні втрати? *Громадський простір* : вебсайт. URL: <https://www.prostir.ua/?news=vijna-plyvaje-na-osvitu-scho-take-osvitni-ta-psyholohichni-vtraty> (дата звернення: 29.05.2024).

Вітюк В. В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». *Педагогічний пошук*. 2017. № 2. С. 3-6. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2017_2_3

Гуревич Р. С. Психологічна безпека освітнього середовища : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 192 с.

Данильчук Л. О. Ризики та небезпеки мережі Інтернет: до проблеми інформаційної захищеності дітей. *Педагогічний дискурс*. 2012. Вип. 13. С. 68–71. URL: <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/544/502> (дата звернення: 02.10.2025).

Джеймісон Д. Як зупинити булінг : практичний посібник для батьків і вчителів / пер. з англ. О. М. Петренка. Харків : Фабула, 2020. 272 с.

Дуткевич Т. В. Практична психологія в системі освіти : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2018. 488 с.

Емоційне вигорання педагогів. Методичні рекомендації. / Укладачі : творча група практичних психологів : Коняхіна А. В., Гаврик І. Л, Гриценко Н. В., Гутенко Д. М., Коропченко Н. М., Обравит О. М., Полякова В. С., Сухомлин Л. Г., Усик Ю. С., Чорний О. І. Суми : методичний кабінет відділу освіти Сумської районної державної адміністрації, 2016. 60 с. URL: <https://surl.li/gshbwl>

Іванюк І. В. Супервізія та інтервізія в школі: дієві засоби від професійного вигорання вчителів. *Сучасна школа України*, 2018. № 10. С. 40-44. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/713188> (дата звернення: 01.10.2025)

Інтервізія для психологів: простий та корисний посібник / Упоряд. О. Павлишина, Т. Руденко. Київ, 2019. 28 с. URL: <https://www.vvybir.org.ua/products/posibnyk-interviziya-dlya-psyhologiv/> (дата звернення: 02.10.2025)

Карамушка Л. М., Креденцер О. В., Терещенко К. В., Лагодзінська В. І., Івкін В. М., Клименко Н. Г., Ковальчук О. С. Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення : монографія. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 288 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/> (дата звернення: 28.09.2025)

Людина і світ професій : навч.-метод. посіб. для 8–9-х класів / О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, С. М. Дятленко, І. І. Ткачук, З. В. Охріменко,

- О. М. Пархоменко, Л. І. Гриценко ; за ред. О. Л. Мельника. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 160 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9907/1/LSP_posibnuk.pdf
- Методичний комплект «Бесіди про кар'єру». URL: <https://careerhub.in.ua/vibir-profesii/career-lessons/>
- Мороз Р. А. Профілактика виникнення емоційного вигорання та вторинної травматизації у спеціалістів, що працюють з психотравмою. *Психологія травмуючих ситуацій* : навчально-методичний посібник. Миколаїв : Іліон, 2018. 298 с. С. 122-132.
- Мороз Р. А. Супервізійні та балінтовські групи як засіб емоційного відреагування педагогічних працівників в період пандемії COVID-19. *Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології* : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 червня 2021 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. 96 с. С. 28–31.
- Нова українська школа : поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. К : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL: <https://surl.li/wrmkom>
- Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломоєць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с. URL: <https://surl.li/aeehp>
- Організація і проведення групової супервізії у сфері загальної середньої освіти (за програмою підвищення кваліфікації тренерів-супервізорів у сфері загальної середньої освіти) : путівник для тренерів / укладачі О. Боярчук, І. Горбенко, Л. Микитюк, О. Федоренко. Київ, 2025, 84 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/uied-15.09.2025.pdf> (дата звернення: 02.10.2025)
- Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект (присвячується пам'яті А. П. Назаренка). Ч.2. 36. матеріалів. наук.-практ. конф. / ред. кол.: В. І. Очеретянко (гол.) та ін. Хмельницький : ХОІППО, 2023. 274 с. URL: <https://surl.li/otrgrf>
- Освіта України в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичний збірник (2022). / за заг. ред. С. М. Шкарлета. Київ. Київ : МОН, Інститут освітньої аналітики, 2022. 358 с. URL: <https://surl.li/tzweho>
- Охріменко З. В., Морін О. Л., Сіпій В. В., Ткачук І. І., Шевенко А. М. Зміст, форми й методи формування кар'єрної спрямованості в учнів закладів загальної середньої освіти : методичний посібник / за ред. З. В. Охріменко. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 76 с. URL: <https://surl.li/qxikdj>
- Пахомов І. В. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти : навчальний посібник. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 114 с. URL: <https://surl.li/urjblq>
- Перша психологічна допомога : посібник для працівників на місцях. Київ : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 64 с. URL: <https://surl.li/oukyez>
- Перша психологічна допомога : сила бути поруч. МН4У : вебсайт. URL: <https://www.mh4u.in.ua/hochu-dopomogty-blyzkym/persha-psychologichna-dopomoga-syla-butu-poruch/> (дата звернення: 29.09.2025).

Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.А. Моргунов ; О. І. Федоренко та ін. ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с. URL: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/15235>

Поуль В. Особливості подолання освітніх втрат у закладі освіти. *Код незламності освіти Донеччини! Путівник на 2023/2024 навчальний рік : науково-методичні рекомендації щодо організації й супроводу освітньої роботи у 2023/2024 навчальному році* / за заг. ред. Ю. Бурцевої та Т. Колган. Київ-Краматорськ : відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2023. С.133-141. URL: <https://surl.li/zukefw>

Поуль В. Психологічна підтримка і відновлення освіти: виклики і реалії сьогодення та майбутнього. *Освіта Донеччини : історія, сьогодення та майбутнє: збірник тез доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 06 вересня 2022 року)* / відп. ред. Д. В. Малєєв. Донецький ОБЛППО. Київ: [б. в.], 2022. С. 367-375. URL: <https://surl.li/mnfmze>

Програма тематичного спецкурсу з методики інтерв'язійної підтримки практичних психологів, які здійснюють постковідну соціально-психологічну реабілітацію учасників освітнього процесу / за наук. ред. В. Г. Панка; авт. кол. : В. Г. Панок (керівник), Р. А. Мороз, Т. Д. Каменщук, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, Г. В. Якимчук; НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 53 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743114> (дата звернення: 01.10.2025)

Професійна орієнтація в сучасній школі: кращі методичні розробки практичних психологів і соціальних педагогів малокомплектних загальноосвітніх навчальних закладів, навчально-виховних об'єднань, навчально-виховних комплексів : метод. рек. [Електронні дані] / авт. кол. за наук. ред. І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 115 с. URL: <https://surl.li/nadipv>

Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування : практичний посібник / авт. кол. : В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов; за наук. ред. Н. В. Лунченко ; НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 134 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743724> (дата звернення: 01.10.2025)

Психологічний супровід відновлення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (з досвіду роботи) : практ. посіб. / авт. кол. : В. Г. Панок, В. В. Рибалка, С. К. Шандрук, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, М. В. Саврасов, І. В. Марухина, В. М. Горленко ; за наук. ред. В. Г. Панка. [Електронний ресурс]. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 225 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744341> (дата звернення: 01.10.2025)

Психологічний супровід і підтримка учасників освітнього процесу в умовах упровадження Нової української школи (з досвіду роботи працівників психологічної служби) : метод. посібник / укладач В. В. Байдик. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 102 с.

Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності : методичні рекомендації. 2023. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734634>

Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи : аналітичні матеріали/ Ігнатович О. М., Помиткін Е. О., Рибалка В. В., Павлик Н. В., Становських З. Л., Іванова О. В., Радзімовська О. В., Заєць І. В., Шевенко А. М., Татаурова-Осика Г. П. ; за ред. Н. В. Павлик. Київ, 2022. 278 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733432>

Роль батьків у сучасній школі : як ефективно співпрацювати з учителями. URL: <https://nus.org.ua/2025/08/15/rol-batkiv-u-suchasnij-shkoli-yak-efektyvno-spivpratsyuvaty-z-uchytelyamy/> (дата звернення: 29.09.2025).

Романовська Д. Д. Психологічне забезпечення освітнього процесу в контексті Нової української школи. *Український вимір*: Міжнародний збірник науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори. 2019, В. 16. С. 253-257. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717419> (дата звернення: 02.10.2025)

Романовська Д. Д., Гречко Р. І., Казарян Г. М. Подолання психологічних втрат та збереження ментального здоров'я : пріоритетні напрямки роботи практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти Чернівецької області у 2024/2025 н.р. *Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Чернівецької області у 2024/2025 н.р.*: інформаційно-методичний збірник / редколегія : Куриш Н. К., Богачик Т. С., Голєва А. О. Чернівці : Технодрук, 2024. С. 16-30. URL: <https://surl.li/ficwyo> (назва з екрану)

Семенюк О. А. Основи теорії мовної комунікації. Навчальний посібник / О. А. Семенюк, В. Ю. Паращук. К. : Видавничий центр «Академія», 2010. 240 с.

Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук ; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738709> (дата звернення: 02.10.2025)

Якщо батьки-партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників/ авт.-упоряд. І. В. Оніщенко. Х. : Вид. група «Основа», 2019. 141 с. (Серія «Нова українська школа»).