

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ
ПСИХОЛОГІВ З НАВЧАННЯ
МЕТОДИКАМ І ТЕХНОЛОГІЯМ
ПОСТКОВІДНОЇ СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**УНМЦ практичної психології і соціальної роботи
НАПН України**

12 заняття

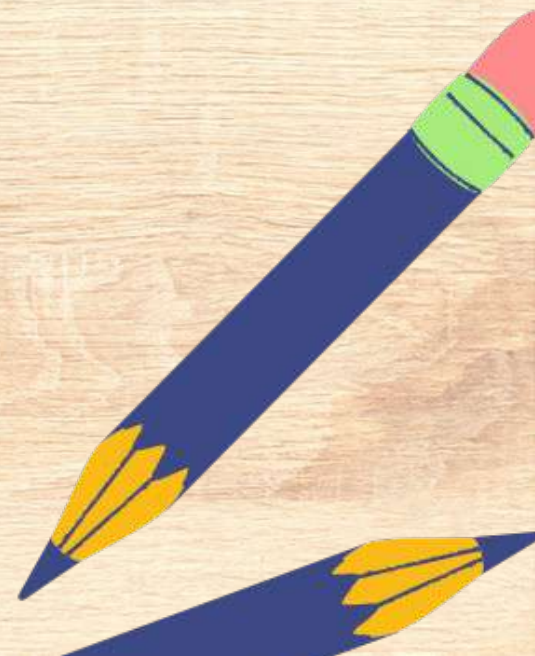
**Модель «зцілюючих класів»
як інструмент психічного
відновлення учнів,
які пережили пандемію COVID-19
в умовах російсько-української війни**

*Ірина Ткачук, учений секретар УНМЦ практичної
психології і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук*



*Традиційні способи
навчання не
спрацьовують у
кризові часи*

Гаральд Каруц



Керівні принципи організації зцілюючого середовища у класі



**Під час війни та
колективної
кризи всі є
постраждалими**

Не важливо, як далеко вчитель та
учні знаходяться від зони бойових
дій. Війна – це завжди про втрату:
безпеки, домівки, друзів, рідних.
Ми всі втрачаємо в цій війні.

Керівні принципи організації зцілюючого середовища у класі



**Спостереження
та
поміркованість.**

Цей принцип декларує можливість відхилення від звичного способу викладання навчального предмету «від дзвінка до дзвінка». Вчитель має приділити певний час обговоренню актуальних для дітей питань -- від безпеки до самопочуття, стосунків вдома та контактів з ровесниками.

Керівні принципи організації зцілюючого середовища у класі

Дозвіл на обговорення питань війни та її наслідків в класі разом з вчителем.

Важливо, щоб вчитель став надійним і толерантним другом в обговоренні подій, що пов'язані з війною.



Керівні принципи організації зцілюючого середовища у класі

Забезпечення продовження навчання.

Занурюючись в навчання, діти комунікують, діляться думками, виконують домашні завдання. Такі рутинні справи повертають учня в «тут і тепер», що є основним із завдань в опрацюванні травмівного досвіду.



Керівні принципи організації зцілюючого середовища у класі

Дивитися не
на прояви, а
на їх
причини.

Зниження
працездатності
та можливостей
дітей.



Керівні принципи організації зцілюючого середовища у класі

**Залишати
простір для
творчості – це
важливо!**

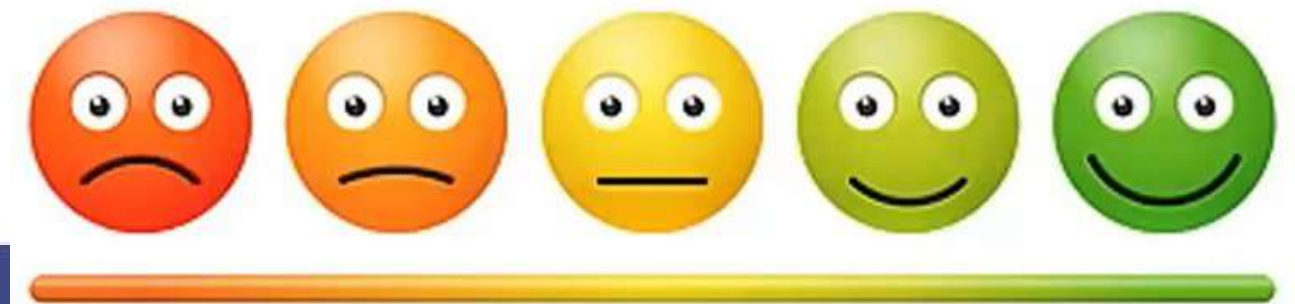


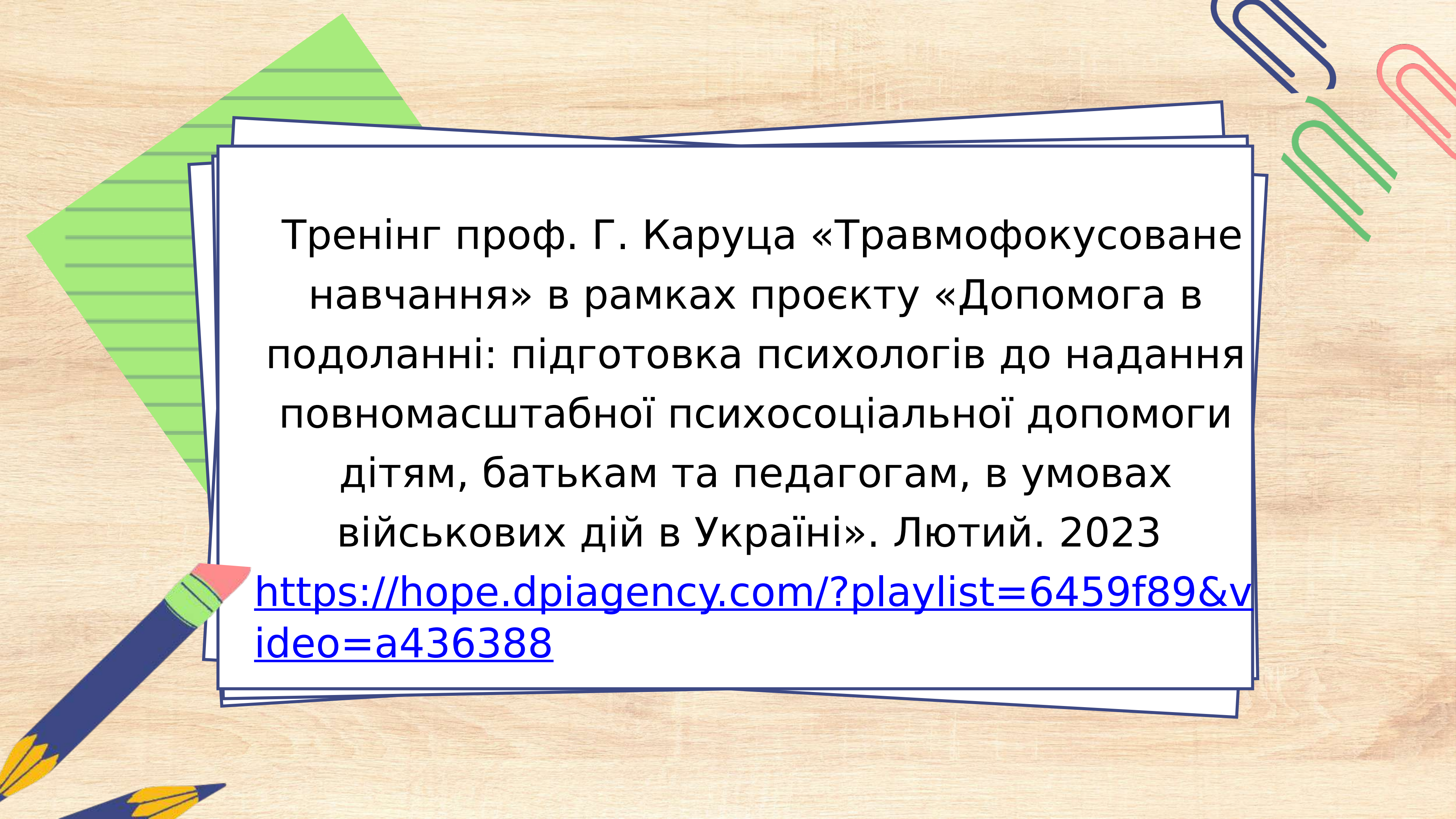


ІНСТРУМЕНТИ

- Ранкові привітання та прощання після уроків.
- Контакт з кожним учнем.
- Позитивний мікроклімат в колективі дітей.
- Опора на сильні сторони, збережені ресурси, намагання або здобутки дитини.
- Щоденний скринінг для швидкої оцінки психоемоційного стану дітей до початку занять.
- Зміна місця в класі.
- Інтеграція педагогіки та психології у навчанні дітей психологічній стабілізації.

Я з нетерпінням
чекаю зустрічі
з вами завтра!





Тренінг проф. Г. Каруца «Травмофокусоване навчання» в рамках проєкту «Допомога в подоланні: підготовка психологів до надання повномасштабної психосоціальної допомоги дітям, батькам та педагогам, в умовах військових дій в Україні». Лютий. 2023

<https://hope.dpiagency.com/?playlist=6459f89&video=a436388>

