**Резолюція за результатами круглого столу**

**«Шляхи підвищення фахової компетентності практичних психологів в освітній діяльності дітей з особливими освітніми потребами»,**

що проводився у рамках

IХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливим освітніми потребами в умовах миру і війни»

**від 26 жовтня 2023 р**

Ми, учасники Круглого столу **«Шляхи підвищення фахової компетентності практичних психологів в освітній діяльності дітей з особливими освітніми потребами»,** що проводиться у рамках IХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливим освітніми потребами в умовах миру і війни», розглянули питання:

**ролі і значення** професійної діяльності практичного психолога в інклюзивному освітньому середовищі, в реалізації завдань здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;

**аналізу** шляхів та особливостей надання освітніх послуг з підвищення професійної компетентності практичних психологів в освітній галузі України;

**консолідаці**ї методичних ресурсів служби практичної психології щодо забезпечення професійної компетентності практичних психологів до освітньої діяльності з дітьми, які мають особливі освітні потреби, в закладах освіти;

**пошуку можливостей і** механізмів покращення фахової підготовки практичних психологів за освітньою складовою Інклюзивна компетентність.

На основі узагальнення проблем, що стали предметом обговорення учасників Круглого столу, сформульовані такі пропозиції:

* звернутися до Директорату вищої освіти Міністерства освіти України (як розробника нормативного документа) з пропозицією унести зміни до Професійного стандарту практичного психолога з метою визначення інклюзивної компетентності практичного психолога як обов’язкової складової його професійної компетентності;
* рекомендувати закладам вищої освіти (ЗВО), які готують практичних психологів (психологів), ввести до освітніх програм навчальні дисципліни (теми) «Основи спеціальної психології», «Особливості діяльності практичного психолога з дітьми з особливими освітніми потребами», «Нормативно-правове регулювання педагогічної діяльності в умовах інклюзивного навчання»;
* закладам післядипломної педагогічної освіти (ЗППО) розширити перелік освітніх програм підвищення кваліфікації (тематичні, за вибором педагогів) для працівників психологічної служби закладів освіти щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами;
* збільшити частку часу на проходження курсів підвищення кваліфікації за напрямком психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
* внести зміни в нормативно-правові документи щодо зменшення робочого навантаження на практичного психолога закладу освіти;
* ведення інтервізійних та супервізійних зустрічей з метою профілактики професійного вигорання;
* підсилити нормативним урегулюванням посади «спеціального психолога» в закладах освіти з інклюзивним навчанням.