



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор УНМЦ практичної психології і соціальної роботи
В.Г. Панок
«10» вересня 2020 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи у закладах освіти*
(за видом освітньої послуги «онлайн-навчання»)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, провідних напрямків наукової діяльності.

1. Найменування: Програма заочно-дистанційного навчання «Методичне забезпечення освітньої діяльності педагогічних кадрів в умовах інклюзивної освіти»

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарах, он-лайн нарадах, семінарах, зустрічах в on-line режимі на платформі Google-Meet).

3. Розробник - Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи.

Авторки розробки:

Жук Т. В., провідна наукова співробітниця Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи;

Ілляшено Т. Д., провідна наукова співробітниця Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи;

Каменчук Т. Д., старша наукова співробітниця Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи;

Обухівська А. Г., провідна наукова співробітниця Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи;

Якимчук Г. В., наукова співробітниця Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи.

Мета: впровадження в освітню діяльність педагогічних працівників (практичних психологів, вчителів-логопедів, корекційних педагогів) інноваційних технологій для забезпечення розвитку їхньої професійної компетентності у процесі психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання; формування навичок психолого-педагогічного вивчення індивідуальних особливостей розвитку дітей з різними типами дизонтогенезу (порушеннями мовлення, інтелекту), визначення особливих освітніх потреб дітей, оволодіння прийомами командної взаємодії педагогічних фахівців (психолога, вчителя, корекційного педагога, асистента, логопеда) у ході супроводу дитини в освітньому процесі, у тому числі з її

батьками; технологією складання Індивідуальної програми розвитку (ІПР).

4. Напрямок: теоретико-методологічні основи психолого-педагогічного та реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребам (відповідно до Пріоритетних напрямів наукових досліджень та експериментальних розробок Національної академії педагогічних наук України, затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8.

5. Зміст:

а) формування знань, умінь та практичних навичок фахівців для здійснення освітньої діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами;

б) оволодіння технологіями психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності дітей з ООП та підтримки їхніх батьків.

6. Обсяг (тривалість) навчання: 150 годин/ 5 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС): 5 модулів, кожний з яких розрахований на 30 годин навчання: 14 годин – для теоретичної підготовки і 16 годин – для практичної апробації на робочому місці фахівця.

7. Форма (форми) навчання: заочно-дистанційна.

8. Основними видами роботи за названою програмою є:

- індивідуальне консультування,
- ознайомлення фахівців з інноваційними розробками відповідно до напрямків діяльності,
- самостійне опрацювання науково-теоретичних джерел,
- вибір та застосування (апробація) наукових розробок у власній освітній діяльності на робочому місці фахівця.

9. Програмні результати:

1) вміння і навички застосувати набуті знання з обраного напрямку роботи;

2) навички психолого-педагогічного вивчення індивідуальних особливостей розвитку дітей з різними типами дизонтогенезу (порушеннями мовлення, інтелекту);

3) оволодіння прийомами командної взаємодії педагогічних фахівців (психолога, вчителя, корекційного педагога, асистента, логопеда) як членів супроводу дитини в освітньому процесі закладу освіти;

4) навички вивчення психологічних особливостей батьків, пов'язаних з народженням дитини з психофізичними порушеннями, та врахування їх у взаємодії.

10. Цільова аудиторія: педагогічні працівники (практичні психологи, вчителі-логопеди, корекційні педагоги, реабілітологи).

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

загальні: здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій; здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в освітньому середовищі;

фахові:

- володіння методиками вивчення індивідуальних особливостей розвитку дітей та здатність їх врахування у визначенні освітні потреб;
- сформованість фахових знань (метою, змістом, етапами), практичних навичок, методичних прийомів, способів дій фахівців у межах технологій (програм, процедур) роботи з дітьми, їхніми батьками, командної взаємодії з колегами;
- ознайомлення з просвітницькими програмами роботи з батьками вихованців.

12. Назви наукових інновації, що відпрацьовуються у межах експериментальної роботи:

Психолого-педагогічний супровід батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, в інклюзивно-ресурсному центрі і закладі освіти», авторки: Ілляшенко Т. Д., Жук Т. В.

Психологічний супровід дітей з гіперактивним розладом і дефіцитом уваги (ГРДУ) у закладі освіти і інклюзивно-ресурсному центрі (ІРЦ), авторка: Ілляшенко Т. Д.

Збереження психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами (дошкільного віку) в умовах роботи в інклюзивно-ресурсного центру і закладі освіти», авторка Каменщук Т. Д.

Технологія вивчення розвитку дитини молодшого дошкільного віку методом навчально-діагностичного експерименту, авторка: А. Г. Обухівська.

Технологія комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення», авторка: Г. В. Якимчук.

*Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Програму затверджено Вченою радою Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи (протокол № 6 від 10.09.2020).