

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ І  
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи

  
В. Г. Плавок  
« 12 » квітня 2018 р.  


ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

  
А. П. Черний  
« 27 » квітня 2018 р.  


## ПОЛОЖЕННЯ

### про спільну лабораторію психології освіти

#### 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Лабораторія психології освіти (далі – Лабораторія) є спільним структурним підрозділом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України (далі – Центр) та Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (далі – Інститут).

1.2. У своїй діяльності Лабораторія керується законодавством України та цим Положенням.

1.3. Лабораторія координує свою діяльність із організаціями-співзасновниками з метою проведення наукових досліджень, апробації та широкого упровадження їх результатів.

1.4. Лабораторія організовує свою роботу на громадських засадах відповідно до визначених тематичним планом наукових досліджень і технічних завдань на здійснення науково-дослідної роботи.

1.5. Лабораторія може мати офіційний статус структурного підрозділу організацій-співзасновників за наявності чи залученні джерел фінансування.

#### 2. СТРУКТУРА

2.1. Положення, структура, за потреби штатний розпис Лабораторії затверджуються вченими радами організацій-співзасновників, враховуючи умови, особливості та обсяги завдань з виконання науково-дослідної, експериментальної, просвітницької роботи.

2.2. До складу лабораторії можуть бути залучені особи із науковими ступенями та вченими званнями, які мають стаж наукової та педагогічної роботи у вищих закладах освіти чи науково-дослідних установах, а також співробітники Інституту, педагогічні працівники, керівники закладів освіти, представники педагогічної громадськості територіальних громад, методичних служб та управління освіти.

2.3. Лабораторія у своєму складі може мати тимчасові науково-дослідні колективи (ТНДК), малі творчі колективи (МТК), тимчасові науково-консультативні ради та експертні групи, до яких можуть входити автори ідеї дослідження (проекту), науковці, фахівці організацій-співзасновників, закладів освіти та наукових установ.

### 3. КЕРІВНИЦТВО ТА УПРАВЛІННЯ

3.1. Загальне керівництво діяльністю Лабораторії покладається на відповідальних працівників за домовленістю організацій-співзасновників.

3.2. Керівництво (завідування) може здійснювати завідувач Лабораторії, призначений організаціями-співзасновниками за погодженням сторін.

3.3. Координацію діяльності Лабораторії здійснюють проректори (заступники) ректора (директора), які відповідають за наукову роботу у організаціях-співзасновниках та їх відповідальні працівники за профілем діяльності та напрямками діяльності Лабораторії.

### ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

4.1. Мета діяльності Лабораторії – проведення наукових досліджень з розроблення та апробації науково-методичного забезпечення психологічної підготовки педагогічних працівників до здійснення освітнього процесу в умовах Нової української школи та децентралізації управління освітою в регіоні, упровадження отриманих результатів в освітню практику.

4.2. Для досягнення мети Лабораторії виконуються наступні завдання:

4.2.1. Визначення актуальних проблем психологічної підготовки педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах освітньої реформи.

4.2.2. Організація спільних досліджень (проектів) з психологічного забезпечення професійної діяльності педагогічних працівників.

4.2.3. Розроблення та апробація моделі психологічного супроводу освітнього процесу в Новій українській школі та забезпечення його психологічним інструментарієм.

4.2.4. Розроблення короткотривалих спеціалізованих навчальних програм підвищення кваліфікації та методик супервізійної підтримки педагогічних працівників в умовах впровадження концепції Нової української та децентралізації управління освітою в регіоні.

4.2.5. Створення методик оцінки: ступеню готовності педагогічних працівників до здійснення професійної діяльності в умовах змін; ефективності процесу професійної підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; виконання педагогічними працівниками освітніх завдань в умовах реформування освіти.

4.3. Упровадження результатів наукових досліджень (проектів) у професійну підготовку та освітній процес підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4.4. Проведення та обмін розроблених організаторами-співзасновниками авторських курсів, тренінгів для педагогічних працівників закладів освіти.

### НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

5. Відповідно до поставленої мети та завдань Лабораторія здійснює діяльність у наступних напрямках:

5.1. Науково-дослідна (науково-технічна) робота. Лабораторія здійснює наукові дослідження та науково-технічні (експериментальні) розробки, спрямовані на досягнення наукового або науково-технічного (прикладного) результату – нового знання, одержаного у процесі наукових досліджень і зафіксованого на носіях наукової інформації у формі звіту, наукової праці, наукової доповіді, наукового повідомлення про результати науково-дослідної роботи, наукового відкриття тощо.

5.2. Експериментальна (науково-технічна) робота здійснюється у процесі виконання планової тематики за відповідних умов її організації, що визначені українським законодавством і нормативними документами МОН і НАПН України.

Інноваційною освітньою діяльністю є розроблення, розповсюдження і застосування освітніх інновацій – вперше створених, удосконалених освітніх, дидактичних, виховних, управлінських систем, їх компонентів, що суттєво поліпшують результати освітньої діяльності.

5.3. Упровадження й моніторинг упровадження результатів науково-дослідних робіт. Упровадження результатів НДР – це діяльність, що передбачає оприлюднення, розповсюдження й використання продукції лабораторії (наукової, навчальної, довідкової, електронних ресурсів тощо) цільовою групою користувачів у науковій, освітянській та інших видах соціальної практики. Упровадження результатів НДР передбачає досягнення позитивного соціального ефекту. Узагальненими критеріями його оцінки можуть бути: розширення можливостей розвитку особистості, соціальних груп, суспільства; підвищення якості освіти, виховних і психологічних послуг; вплив результатів НДР на здійснення подальших науково-педагогічних досліджень.

Моніторинг упровадження результатів НДР – це система спостереження за його перебігом, що передбачає збирання, опрацювання, аналіз, узагальнення і зберігання інформації про стан упровадження продукції лабораторії, оцінювання його ефективності з метою вдосконалення і прогнозування подальших досліджень.

5.4. Проведення масових науково-практичних заходів. Лабораторія організовує і бере участь у масових науково-практичних заходах різних рівнів (конференціях, семінарах, конкурсах, виставках, круглих столах, дискусійних клубах тощо).

5.5. Зв'язки із засобами масової інформації та громадськістю. Лабораторія здійснює зв'язки із засобами масової інформації та громадськістю шляхом оприлюднення результатів діяльності лабораторії на інформаційних стендах і в засобах масової інформації; наповнення інформаційних ресурсів, створених для висвітлення й супроводження діяльності Лабораторії в мережі Інтернет, актуальною науковою інформацією.

5.6. Видавнича діяльність. Лабораторія може випускати вісник Лабораторії, інформаційну та довідкову літературу для психологічної допомоги вчителю, керівнику закладу чи установи освіти в умовах освітньої реформи та децентралізації освіти за участю працівників Інституту та Центру.

#### ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ

6.1. Права і обов'язки учасників (співробітників) Лабораторії визначаються діючим КЗпП, Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність», іншими законодавчими актами України, а також договірними зобов'язаннями.

6.2. Учасники (співробітники) Лабораторії мають право:

6.2.1. Надавати структурним підрозділам й окремим фахівцям організацій-співзасновників рекомендації та інструкції з питань, що входять у компетенцію лабораторії.

6.2.2. Запитувати та одержувати від інших структурних підрозділів організацій-співзасновників необхідну інформацію з питань, що входять до компетенції Лабораторії.

6.2.3. За необхідності під час вирішення питань, пов'язаних з дорученням керівництва і вищих органів управління, залучати в установленому порядку до спільної роботи фахівців інших підрозділів організацій-співзасновників чи установ освіти та науки.

6.3. Обов'язки учасників (співробітників) Лабораторії:

6.3.1. Учасники (співробітники) Лабораторії виконують затверджену програму діяльності, раз на рік звітують на вчених радах Інституту та Центру про результати виконаної роботи.

6.3.2. Співробітники дотримуються трудової дисципліни та правил внутрішнього розпорядку, неухильно виконують вимоги безпеки життєдіяльності.

#### ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7. Лабораторія розпочинає свою діяльність після підписання Положення сторонами та затвердження його на вчених радах Інституту та Центру.

8. Лабораторія припиняє свою діяльність за поданням однієї сторони від організацій-співзасновників.

9. У разі виникнення конфліктів, які заважають виконанню завдань та суперечать напрямкам діяльності Лабораторії, сторонами застосовуються юридичні підстави для їх розв'язання.

10. Положення може бути доповнено чи змінено відповідно до чинного законодавства.